1. **element ocjenjivanja: Usvojenost nastavnih sadržaja**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocjena** | **Postignuće** |
| **Odličan (5)** | **Dobro poznaje i koristi pojmove, simbole, i pravila.**  **Izražavanje je sigurno a obrazloženja su točna, precizna i temeljita.**  **Sposoban je dokazati matematičke tvrdnje.**  **Samostalno i točno povezuje nove sadržaje sa poznatim sadržajima u matematici i/ili drugim nastavnim predmetima.** |
| **Vrlo dobar (4)** | **Dobro poznaje pojmove, simbole i pravila.**  **U izražavanju je ponekad potrebna manja pomoć ali obrazloženja su točna i uglavnom precizna.**  **Uz pomoć nastavnika je sposoban dokazati složenije matematičke tvrdnje, a jednostavnije može izvesti samostalno.**  **Na poticaj nastavnika točno povezuje nove sadržaje sa poznatim sadržajima u matematici i/ili drugim nastavnim predmetima.** |
| **Dobar (3)** | **Poznaje pojmove, simbole i pravila.**  **Izražavanje nije precizno i sigurno ali su obrazloženja uglavnom točna.**  **Jednostavnije matematičke tvrdnje može dokazati samostalno ili uz malu pomoć nastavnika.**  **Uz pomoć nastavnika povezuje nove sadržaje sa poznatim sadržajima u matematici i/ili drugim nastavnim predmetima.** |
| **Dovoljan (2)** | **Djelomično poznaje i/ili nesiguran u poznavanju pojmova, simbola i pravila ali prepoznaje razlike.**  **U izražavanju se malo koristi terminologijom, samo na poticaj nastavnika, nesigurno i neprecizno, obrazloženja nisu potpuna i/ili točna.**  **Uz pomoć nastavnika uspijeva izvesti lakše formule i/ili dokazati jednostavnije matematičke tvrdnje.**  **Teško povezuje nove sadržaje sa obrađenim sadržajima u matematici i/ili drugim nastavnim predmetima.** |
| **Nedovoljan (1)** | **Ne poznaje pojmove i/ili simbole i pravila .**  **Ne zna objasniti postupak koji primjenjuje ili obrazloženja nisu točna i/ili ih nema.**  **Niti uz pomoć nastavnika ne uspijeva dokazati jednostavnije matematičke tvrdnje, teško slijediti upute.**  **Ne povezuje nove sadržaje sa obrađenim sadržajima u matematici i/ili drugim nastavnim predmetima.** |

1. **element ocjenjivanja: Primjena znanja**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocjena** | **Postignuće** |
| **Odličan (5)** | **Uspješno rješava sve postavljene zadatke.**  **Odabire postupke koji najbolje odgovaraju zadatku, primjenjuje ih bez greške.**  **Brz i siguran pri rješavanju.**  **Provjerava rješenja, često i na više načina.**  **Probleme postavlja i rješava gotovo uvijek i u potpunosti točno.**  **Poznate ideje, koncepte i strategije primjenjuje u novim situacijama ili kreira nove, a nove ideje i koncepte usvaja brzo i bez teškoća.** |
| **Vrlo dobar (4)** | **Uspješno rješava sve poznate zadatke, snalazi se i u težim zadacima.**  **Odabire postupke koji odgovaraju zadatku, primjenjuje ih bez greške.**  **Siguran pri rješavanju.**  **Provjerava rješenja i greške samostalno ispravlja.**  **Probleme postavlja i rješava uglavnom točno.**  **Poznate ideje, koncepte i strategije uspješno primjenjuje u poznatim situacijama, nove ideje i koncepte prihvaća.** |
| **Dobar (3)** | **Uglavnom uspješno rješava poznate, srednje teške zadatke, u osnovnima ne griješi.**  **Odabire naučene postupke koji odgovaraju zadatku, uglavnom ih uspješno primjenjuje.**  **Sporiji i nesigurniji pri rješavanju.**  **Ponekad provjerava rješenja.**  **Probleme rješava s poteškoćama, često netočno.**  **Poznate ideje, koncepte i strategije primjenjuje u poznatim situacijama, nove prihvaća uz teškoće no kad ih usvoji uspješno primjenjuje.** |
| **Dovoljan (2)** | **Uspješno rješava tek osnovne zadatke.**  **Odabire naučene postupke koji odgovaraju zadatku, uglavnom ih uspješno primjenjuje.**  **Spor i nesiguran pri rješavanju.**  **Rijetko provjerava rješenja.**  **Probleme rješava s velikim poteškoćama, često netočno.**  **Poznate ideje, koncepte i strategije primjenjuje isključivo u poznatim i jednostavnim situacijama, nove prihvaća uz teškoće i primjenjuje ih samo u najjednostavnijim zadacima.** |
| **Nedovoljan (1)** | **Gotovo nikad ne uspijeva samostalno riješiti ni osnovne zadatke.**  **Postupke nije usvojio ili/i odabire pogrešne.**  **Spor i nesiguran pri rješavanju, nikako ili slabo slijedi uputu.**  **Ne provjerava rješenja, ne uočava pogrešku.**  **Probleme ne može uspješno riješiti.** |

1. **element ocjenjivanja: Suradnja u nastavnom procesu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocjena** | **Aktivnosti** |
| **Odličan (5)** | **Zainteresiran, koncentriran pri radu i marljiv.**  **Aktivno se uključuje u rad diskusijom, davanjem ideja, postavljanjem pitanja, pomaganjem ostalim učenicima.**  **Na sat dolazi pripremljen.**  **Zadaće piše redovito, točno, ponekad i više od traženog.**  **Bilježnica je potpuna i uredna.**  **Pažljivo sluša upute i radi u skladu s njima pri svakom obliku rada na nastavi, pridonosi aktivnom radu tima.**  **Rado na ploči rješava zadatke i pri tom objašnjava postupak.**  **U izradi projekta ili seminara drži se uputa, poštuje dogovore, precizno i uredno izvršava sve zadane zadatke, uspješno prezentira rad.** |
| **Vrlo dobar (4)** | **Uglavnom je koncentriran, marljiv i zainteresiran.**  **Ponekad se uključuje u rad diskusijom, davanjem ideja, često postavljanja pitanja ili/i pomaže ostalim učenicima.**  **Na sat uglavnom dolazi pripremljen.**  **Zadaće piše redovito i točno.**  **Bilježnica je potpuna i uglavnom uredna.**  **Sluša upute i uglavnom radi u skladu s njima pri svakom obliku rada na nastavi, aktivno sudjeluje u timskom radu.**  **Ne opire se rješavanju zadataka na ploči, na poticaj objašnjava postupak.**  **U izradi projekta ili seminara u većem dijelu se drži uputa, poštuje dogovore, precizno i uredno izvršava gotovo sve zadane zadatke.** |
| **Dobar (3)** | **Uglavnom marljivo radi na satu.**  **Trudi se nejasnoće i nesigurnosti riješiti postavljanjem pitanja nastavniku i/ili tražeći pomoć od drugih učenika. Motiviran da započne zadatak, no nekad ih ne dovrši.**  **Zadaće piše redovito ali nepotpuno ili/i djelomice netočno.**  **Bilježnica je uglavnom potpuna. Redovno nosi pribor.**  **Pri radu se u potpunosti ne drži uputa te ih treba ponoviti ili/i pojasniti, često traži pomoć pri radu u timovima.**  **Treba poticaj za rješavanje zadataka na ploči, nerado objašnjava postupak.** |
| **Dovoljan (2)** | **Na satu radi dok je pod nadzorom ili ako ga građa zanima.**  **Ne trudi se riješiti nejasnoće, postavljanja pitanja nastavniku i/ili traži pomoć od drugih učenika tek na poticaj.**  **Zadaće ne piše redovito, često su nepotpune ili/i pretežno netočne.**  **Bilježnica je nepotpuna ili/i ju ponekad nema. Ponekad nema pribor.**  **Pri radu ne sluša upute te ih treba često ponoviti ili podsjetiti da se zadrži na zadatku.**  **Nerado rješava zadatke na ploči, uglavnom ne objašnjava postupak.** |
| **Nedovoljan (1)** | **Na satu često ne radi i/ili ometa druge u radu.**  **Na sat dolazi nepripremljen, bez potrebnog pribora.**  **Zadaće uglavnom ne piše i/ili ih ponekad prepiše bez razumijevanja.**  **Bilježnica je nepotpuna i neuredna, često ju nema.**  **Izbjegava rješavanje zadataka na ploči.** |